

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета

«Экономика и управление»

доцент  **Бекаров Г.А.**

«27» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Квалификация выпускника – **ветеринарный врач**

Программа подготовки – **специалитет**

Курс – **1(1)**

Семестр – **2(1)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

НАЛЬЧИК 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Латинский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. N 974 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки специалистов по данной специальности.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  /Э.С. Лоова/

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

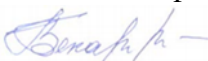
Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

Зав. кафедрой, доцент  /Э.С. Лоова/

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н.,  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова
«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в подготовке специалиста, в вооружении молодого профессионала знаниями, умениями и навыками пользования ветеринарной терминологией.

Задача дисциплины состоит в овладении знаниями языка для раскрытия семантики незнакомых терминов при помощи их анализа и понимания составных частей, а повторяемость терминологических элементов способствует закреплению и формированию потенциального терминологического словаря.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	ИД-1 УК-4 Выбирает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i> - латинский алфавит, правила произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования ветеринарных терминов, а также для написания и перевода рецептов; - основную ветеринарную и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;</p> <p>- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;</p> <p><i>Уметь:</i> -на основе знания правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений, грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов;</p> <p>- уметь, пользуясь справочной литературой (словарем):</p> <p>а) перевести с латинского языка клинические термины;</p> <p>б) перевести на латинский язык многокомпонентные клинические термины.</p> <p><i>Владеть:</i> - умением орфографически правильно написать любое слово-термин, подлежащее усвоению;</p> <p>- латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов.</p>
		ИД-2 УК-4 Грамотно создает на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализирует содержание информации по управленческим коммуникациям; определяет внутренние коммуникации в организации.	<p><i>Знать:</i> - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> - применять на практике ком-</p>

			<p>муникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>
		<p>ИД-3 _{УК-4} Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализирует систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> правила и приемы ведения устной коммуникации, а также правила составления письменных сообщений, том числе на иностранном языке; способствующих академическому и профессиональному взаимодействию;</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать и поддерживать межличностные контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества.</p> <p><i>Владеть:</i> реализацией способов устной и письменной видов Владеет реализацией способов устной и коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Латинский язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план специальности 36.05.01 «Ветеринария».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	1
	З.е., часов	З.е. часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе	1,1/41	0,2/8
Лекции	-	-
Практические занятия	36(12)*	6(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно- рейтинговые мероприятия	3	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе:	1,9/67	2,8/100
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	62	95
подготовка к промежуточной аттестации	5	5

Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108
------------------------------------	--------------	--------------

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия			Сам. Раб.
	Лекции	Лаб.	Практич. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.Вводная лекция История развития латинского и греческого языков			2	2
2.Латинский алфавит. Правила чтения. Дифтонги, диграфы			2	4
3.Вопросы терминоведения. Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Терминологические заимствования. Способы терминообразования.			2(2)*	4
4.Правила ударения. Долгота и краткость звуков.			2	2
5.Имя существительное: категории рода, падежа, числа, склонения, их характеристика и признаки			2	4
6.I, II склонения имен существительных. Прилагательные I группы.			2	4
7.Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных			2	4
8.III склонение имен существительных. Прилагательные II группы. Структура терминов, обозначающих названия мышц по их функции.			2(2)*	4
9.Словообразование. Суффиксация. Суффиксы существительных, прилагательных.			2	4
10.IV, V склонения имен существительных. Основные сокращения, встречающиеся в номенклатуре			2	2
11.Глагол и его производные в ветеринарно-медицинской терминологии. Употребление глагольных форм в рецептах.			2(2)*	4
12.Образование причастий и их функции в терминообразовании			2	2
13.Рецептура: структура рецепта, правила оформления, основные рецептурные сокращения			2(2)*	4
14.Химическая терминология			2(2)*	4
15.Фармацевтическая терминология.			2	4
16.Клиническая терминология.			2	4
17.Предлоги в ветеринарно-медицинской терминологии. Приставки в ветеринарной терминологии			2	2
18.Принципы научного обозначения животных и растений в зоологической и ботанической таксономии			2(2)*	4
Итого:			36(12)*	62

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия			Сам. Раб.
	Лекции	Лаб.	Практич. занятия	
1.Вводная лекция История развития латинского и греческого языков			-	5
2.Латинский алфавит. Правила чтения. Дифтонги, диграфы			0,5	5
3.Вопросы терминоведения. Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Терминологические заимствования. Способы терминообразования.			0,5	6
4.Правила ударения. Долгота и краткость звуков.			-	5
5.Имя существительное: категории рода, падежа, числа, склонения, их характеристика и признаки			0,5	5
6. I, II склонения имен существительных. Прилагательные I группы.			0,5(0,5)*	5
7.Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных			0,5	6
8. III склонение имен существительных. Прилагательные II группы. Структура терминов, обозначающих названия мышц по их функции.			0,5 (0,5)*	6
9.Словообразование. Суффиксация. Суффиксы существительных, прилагательных.			-	5
10. IV, V склонения имен существительных. Основные сокращения, встречающиеся в номенклатуре			-	5
11.Глагол и его производные в ветеринарно-медицинской терминологии Употребление глагольных форм в рецептах.			0,5	5
12.Образование причастий и их функции в терминообразовании			-	5
13.Рецептура: структура рецепта, правила оформления, основные рецептурные сокращения			0,5(0,5)*	6
14.Химическая терминология			0,5 (0,5)*	5
15.Фармацевтическая терминология.			0,5	6
16.Клиническая терминология			0,5	5
17.Предлоги в ветеринарно-медицинской терминологии Приставки в ветеринарной терминологии			0,5	5
18.Принципы научного обозначения животных и растений в зоологической и ботанической таксономии			-	5
Итого:			6(2)*	95

()*- занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Практические занятия

№ п/п)	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание практического занятия	Трудоемкость час.
--------	---------------------------------	--	-------------------

			очно	заочно
1.	Вводная лекция История развития латинского и греческого языков	Научная латынь в биологии, медицине и ветеринарии. Структура терминов и номенклатурных наименований	2	-
2.	Латинский алфавит. Правила чтения. Дифтонги, диграфы	Правила чтения латинского языка Чтение латинских афоризмов и крылатых выражений	2	0,5
3.	Вопросы терминоведения. Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Терминологические заимствования. Способы терминообразования.	Научная латынь в биологии, медицине и ветеринарии. Структура терминов и номенклатурных наименований.	2(2)*	0,5
4.	Правила ударения. Долгота и краткость звуков.	Правила ударения латинского языка. Долгота и краткость звуков.	2	-
5.	Имя существительное: категории рода, падежа, числа, склонения, их характеристика и признаки	Имя существительное. Грамматические категории существительного.	2	0,5
6.	I, II склонения имен существительных. Прилагательные I группы.	Согласование существительных I, II склонения с прилагательными I группы. Склонение словосочетаний.	2	0,5(0,5)*
7.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	Склонение имен прилагательных. Согласование прилагательного с существительным.	2	0,5
8.	III склонение имен существительных. Прилагательные II группы. Структура терминов, обозначающих названия мышц по их функции.	III склонение имен существительных. Структура терминов, обозначающих названия мышц по их функции.	2(2)*	0,5 (0,5)*
9.	Словообразование. Суффиксация. Суффиксы существительных, прилагательных.	Словообразовательные термины греческого происхождения. Суффиксация.	2	-
10.	IV, V склонения имен существительных. Основные сокращения, встречающиеся в номенклатуре	Роль родительного падежа в ветеринарно-медицинской терминологии.	2	-
11.	Глагол и его производные в ветеринарно-медицинской терминологии. Употребление глагольных форм в рецептах.	Глагол и его производные в ветеринарно-медицинской терминологии. Наиболее употребительные в рецептах глаголы и их формы.	2(2)*	0,5
12.	Образование причастий и их функции в терминообразовании	Функции причастий в образовании терминов. Причастия настоящего и прошедшего времени	2	-
13.	Рецептура: структура рецепта, правила оформления, основные рецептурные сокращения	Правила оформления рецептов. Виды рецептов. Основные рецептурные сокращения	2(2)*	0,5(0,5)*
14.	Химическая терминология	Химическая терминология.	2(2)*	0,5 (0,5)*
15.	Фармацевтическая терминология.	Фармацевтическая терминология. Частотные отрезки	2	0,5
16.	Клиническая терминология	Клиническая терминология. История болезни. Диагноз.	2	0,5
17.	Предлоги в ветеринарно-медицинской терминологии. При-	Наиболее употребительные предложные сочетания. Приставки в	2	0,5

	ставки в ветеринарной терминологии	терминах латинского и греческого происхождения.		
18.	Принципы научного обозначения животных и растений в зоологической и ботанической таксономии	Латинские наименования таксонов в зоологии. Латинские наименования таксонов в ботанике.	2(2)*	-
	Итого:		36 (12)*	6(2)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

1. Лоова Э.С. Учебно - методический материал: Латинско-русский и русско-латинский словарь-минимум анатомических терминов по дисциплине «Латинский язык». Нальчик, 2016. С.142

2. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Латинский язык» для студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» всех форм обучения/ сост. Э. С. Лоова. - Нальчик : КБГАУ, 2017.

3. Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Латинский язык» для студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» всех форм обучения. Нальчик: КБГАУ, 2022. 163 С.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 49 (96) часа, из них 44(91) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету с оценкой. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы	Объем часов, очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Научная латынь в биологии, медицине и ветеринарии	2(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
2.	Латинский алфавит. Правила чтения. Дифтонги, диграфы	4 (5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

3.	Вопросы терминоведения. Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Терминологические заимствования. Способы терминообразования.	4(6)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4.	Правила ударения. Долгота и краткость звуков.	2(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5.	Имя существительное: категории рода, падежа, числа, склонения, их характеристика и признаки	4(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
6.	I, II склонения имен существительных. Прилагательные I группы.	4(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
7.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	4(6)	[1];[2];[3];[4];[5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
8.	III склонение имен существительных. Прилагательные II группы. Структура терминов, обозначающих названия мышц по их функции.	4(6)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
9.	Словообразование. Суффиксация. Суффиксы существительных, прилагательных.	4(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
10.	IV, V склонения имен существительных. Основные сокращения, встречающиеся в номенклатуре	2(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
11.	Глагол и его производные в ветеринарно-медицинской терминологии Употребление глагольных форм в рецептах.	4(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
12.	Образование причастий и их функции в терминообразовании.	2(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
13.	Рецептура: структура рецепта, правила оформления. Основные рецептурные сокращения	4(6)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
14.	Химическая терминология.	4(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
15.	Фармацевтическая терминология.	4(6)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
16.	Клиническая терминология	4(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

17.	Предлоги в ветеринарно-медицинской терминологии. Приставки в ветеринарной терминологии	2(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче заче-
18.	Принципы научного обозначения животных и растений в зоологической и ботанической таксономии	4(5)	[1];[2];[3];[4];[5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
19.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета
	Итого:	67(100)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств при текущем и промежуточном контроле знаний студентов

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Научная латынь в биологии, медицине и ветеринарии Латинский алфавит. Правила чтения. Дифтонги, диграфы Вопросы терминоведения. Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Терминологические заимствования. Способы терминообразования. Правила ударения. Долгота и краткость звуков. Имя существительное: категории рода, падежа, числа, склонения, их характеристика и признаки I, II склонения имен существительных. Прилагательные I группы.	УК-4	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
2.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных III склонение имен существительных. Прилагательные II группы. Структура терминов, обозначающих названия мышц по их функции. Словообразование. Суффиксация. Суффиксы существительных, прилагательных. IV, V склонения имен существительных. Основные сокращения, встречающиеся в номенклатуре Глагол и его производные в ветеринарно-медицинской терминологии Употребление глагольных форм в рецептах. Образование причастий и их функции в терминообразовании.	УК-4	2-ой рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)

3.	Рецептура: структура рецепта, правила оформления. Основные рецептурные сокращения	УК-4	3-ий рейтинг контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
	Химическая терминология.		
	Фармацевтическая терминология..		
	Клиническая терминология		
	Предлоги в ветеринарно-медицинской терминологии. Приставки в ветеринарной терминологии		
	Принципы научного обозначения животных и растений в зоологической и ботанической таксономии		

6.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков а также освоения общекультурных и универсальных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие на семинарских и практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» зачет (при 49 и выше).

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Латинский язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

В процессе освоения образовательной программы по Б1.О.06 Латинский язык компетенции **УК-4** формируются при изучении дисциплин и прохождения практик

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Б1.О.07Русский язык и культура речи	1
	Б1.О.05 Иностранный язык Б1.О.06 Латинский язык Б1.О.14 Информатика и основы биологической статистики	2
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета с оценкой (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100**

баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку **«отлично»**.

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ук-4} Выбирает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности;	знать: - латинский алфавит, правила произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования ветеринарных терминов, а также для написания и перевода рецептов; - основную ветеринарную и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; - способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; ;	Не знает - латинский алфавит, правила произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования ветеринарных терминов, а также для написания и перевода рецептов; - основную ветеринарную и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; - способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; ;	Частично знаком с - латинским алфавитом, правилами произношения и ударения; - элементами латинской грамматики, необходимых для понимания и образования ветеринарных терминов, а также для написания и перевода рецептов; - основной ветеринарной и фармацевтической терминологией на латинском языке; - официальными требованиями, предъявляемыми к оформлению рецепта на латинском языке; - способами и средствами образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; ;	Достаточно владеет - латинским алфавитом, правилами произношения и ударения; - элементами латинской грамматики, необходимых для понимания и образования ветеринарных терминов, а также для написания и перевода рецептов; - основной ветеринарной и фармацевтической терминологией на латинском языке; - официальными требованиями, предъявляемыми к оформлению рецепта на латинском языке; - способами и средствами образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;	В полной мере владеет - латинским алфавитом, правилами произношения и ударения; - элементами латинской грамматики, необходимых для понимания и образования ветеринарных терминов, а также для написания и перевода рецептов; - основной ветеринарной и фармацевтической терминологией на латинском языке; - официальными требованиями, предъявляемыми к оформлению рецепта на латинском языке; - способами и средствами образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
	уметь: -на основе знания правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокраще-	Не обладает умениями на основе знания правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений, гра-	Частично обладает умениями на основе знания правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений,	Умеет хорошо на основе знания правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений, грамотно написать рецепт из	В полной мере обладает умениями на основе знания правил оформления рецепта, минимума рецептурной лексики и принятых сокращений, грамотно

современные средства информации-коммуникационных технологий	ний, грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов; - уметь, пользуясь справочной литературой (словарем): а) перевести с латинского языка клинические термины; б) перевести на латинский язык многокомпонентные клинические термины.	можно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов; - уметь, пользуясь справочной литературой (словарем): а) перевести с латинского языка клинические термины; б) перевести на латинский язык многокомпонентные клинические термины.	грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов; - уметь, пользуясь справочной литературой (словарем): а) перевести с латинского языка клинические термины; б) перевести на латинский язык многокомпонентные клинические термины.	данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов; - уметь, пользуясь справочной литературой (словарем): а) перевести с латинского языка клинические термины; б) перевести на латинский язык многокомпонентные клинические термины.	написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов; - уметь, пользуясь справочной литературой (словарем): а) перевести с латинского языка клинические термины; б) перевести на латинский язык многокомпонентные клинические термины.
	Владеть умением орфографически правильно написать любое слово-термин, подлежащее усвоению; - латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов.	Не владеет умением орфографически правильно написать любое слово-термин, подлежащее усвоению; - латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов.	Не в полной мере владеет умением орфографически правильно написать любое слово-термин, подлежащее усвоению; - латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов.	Способен обеспечить на достаточном уровне умение орфографически правильно написать любое слово-термин, подлежащее усвоению; - владение латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов.	Владеет на высоком уровне умением орфографически правильно написать любое слово-термин, подлежащее усвоению; - латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов.
ИД-2 УК-4 Грамотно создает на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализирует прохождения информации по управлен-	знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Не знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Частично знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Знает на достаточно высоком уровне правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	На высоком уровне знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
	уметь: применять на практике	Не умеет применять на практике	Не в полной мере умеет применять	На достаточно хорошем уровне умеет	На высоком уровне умеет применять на

<p>ческим коммуни- кациям; опре- деляет внутренние коммуника- ции в орга- низации.</p>	<p>коммуникатив- ные технологии, методы и спосо- бы делового об- щения для ака- демического и профессиональ- ного взаимодей- ствия.</p>	<p>коммуникативные технологии, мето- ды и способы де- лового общения для академическо- го и профессио- нального взаимо- действия.</p>	<p>на практике ком- муникативные технологии, мето- ды и способы де- лового общения для академическо- го и профессио- нального взаимо- действия.</p>	<p>применять на прак- тике коммуни- кативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионально- го взаимодействия.</p>	<p>практике коммуни- кативные техноло- гии, методы и спо- собы делового об- щения для академи- ческого и профес- сионального взаи- модействия.</p>
	<p>Владеть навыка- ми: межличностного делового обще- ния на русском и иностранном языках, с приме- нением профес- сиональных язы- ковых форм, средств и совре- менных комму- никативных тех- нологий.</p>	<p>Не владеет навы- ками межличност- ного делового об- щения на русском и иностранном языках, с приме- нением професси- ональных языко- вых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Знаком с некото- рыми навыками межличностного делового общения на русском и ино- странном языках, с применением профессиональ- ных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Владеет навыками межличностного делового общения на русском и ино- странном языках, с применением про- фессиональных языковых форм, средств и современ- ных коммуникатив- ных технологий.</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками межличностного делового общения на русском и ино- странном языках, с применением про- фессиональных языковых форм, средств и современ- ных коммуникатив- ных технологий.</p>
<p>ИД-З_{ук-4} Владеет принципа- ми форми- рования системы коммуника- ции; анали- зирует си- стему ком- муникаци- онных свя- зей в орга- низации осуществ- лением уст- ных и письменных коммуника- ций, в том числе на иностран- ном языке; представле- нием пла- нов и ре- зультатов собствен- ной и ко- мандной деятельно- сти с ис- пользова- нием ком- муникатив- ных техно- логий; тех- нологией построения</p>	<p>знать: правила и приемы ведения устной комму- никации, а также правила состав- ления письмен- ных сообщений, том числе на иностранном языке; способ- ствующих ака- демическому и профессиональ- ному взаимодей- ствию;</p>	<p>Не знает правила и приемы ведения устной коммуни- кации, а также правила составле- ния письменных сообщений, том числе на ино- странном языке; способствующих академическому и профессиональ- ному взаимодей- ствию;</p>	<p>Частично знает правила и приемы ведения устной коммуникации, а также правила составления пись- менных сообще- ний, том числе на иностранном язы- ке; способствую- щих академиче- скому и профес- сиональному вза- имодействию;</p>	<p>Знает на достаточно высоком уровне правила и приемы ведения устной коммуникации, а также правила со- ставления письмен- ных сообщений, том числе на иностран- ном языке; способ- ствующих академи- ческому и профес- сиональному взаи- модействию;</p>	<p>На высоком уровне знает правила и приемы ведения устной коммуни- кации, а также прави- ла составления письменных сооб- щений, том числе на иностранном языке; способствующих академическому и профессиональному взаимодействию;</p>
	<p>уметь: устанавливать и поддерживать межличностные контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уров- ня и осуществления делового со- трудничества</p>	<p>Не умеет устанавли- вать и поддержи- вать межлич- ностные контакты через интернет (E- mail, Viber, WhatsApp) для повышения язы- кового уровня и осуществления делового сотру- дничества</p>	<p>Не в полной мере умеет устанавли- вать и поддержи- вать межличност- ные контакты че- рез интернет (E- mail, Viber, WhatsApp) для повышения язы- кового уровня и осуществления делового сотру- дничества</p>	<p>На достаточно хо- рошем уровне умеет устанавливать и поддерживать меж- личностные контак- ты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для по- вышения языкового уровня и осуществления де- лового сотрудниче- ства</p>	<p>На высоком уровне умеет устанавливать и поддерживать межличностные контакты через ин- тернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления де- лового сотрудниче- ства</p>
	<p>Владеть : реализацией способов устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представ- лением планов и результатов соб- ственной и ко-</p>	<p>Не владеет знани- ями реализации способов устной и письменной ком- муникации, в том числе на ино- странном языке; представления планов и результа- тов собственной и командной дея-</p>	<p>Знаком с некото- рыми знаниями реализации спосо- бов устной и письменной ком- муникации, в том числе на ино- странном языке; представления планов и результа- тов собственной и</p>	<p>Достаточно владеет знаниями реализа- ции способов уст- ной и письменной коммуникации, в том числе на ино- странном языке; представления пла- нов и результатов собственной и ко- мандной деятельно-</p>	<p>На высоком уровне владеет знаниями реализации спосо- бов устной и пись- менной коммуника- ции, в том числе на иностранном языке; представления пла- нов и результатов собственной и ко- мандной деятельно-</p>

эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий..	мандной деятельности с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	тельности с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	командной деятельности с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	сти с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	сти с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---	--	---	---

Для допуска к зачету с оценкой, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету с оценкой. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете с оценкой студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачету с оценкой и остальные **20-40** баллов он получает на зачете с оценкой.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее **30** баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3»	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные за-

(удовлетворительно)		дания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся (добавить тесты из блока предоставленных тестов по компетенциям ОПК)

- окончание прилагательного в термине “foramen infraorbital..”
 - 1) -e
 - 2) -a
 - 3) -us
- перевод термина “прямая кишка”:
 - 1) colon
 - 2) rectum
 - 3) ileum
- окончание в родительном падеже существительного “pollex”:
 - 1) -ae
 - 2) -i
 - 3) -icis
- окончание существительного “labium” в термине “уздечка губы” – frenulum labi...
 - 1) -ae
 - 2) -i
 - 3) -us
- прилагательное в термине “подъязычный нерв” – nervus...
 - 1) hypoglossus
 - 2) sublingualis
 - 3) hyoideum
- существительное “пазуха” и прилагательное “лобный” в термине “перегородка лобных пазух” переводятся:
 - 1) sinuum frontaliu
 - 2) sinus frontalis
 - 3) sinus frontales
- окончание прилагательного в термине dens “incisiv...”
 - 1) -a
 - 2) -is
 - 3) -us
- прилагательное в термине “подъязычный проток” - ductus...
 - 1) hypoglossus
 - 2) sublingualis
 - 3) hyoideus
- окончание в родительном падеже термина “iris”:
 - 1) -us
 - 2) -is

3) -idis

10. существительное “сосуд” и прилагательное “лимфатический” в термине “лимфатические сосуды” переводятся:

- 1) vasa lymphatica
- 2) vas lymphaticum
- 3) vasorum lymphaticorum

11. инструментальный осмотр полости рта

- 1) rhinoscopia
- 2) stomatoscopia
- 3) tracheoscopia

12. воспаление внутренней оболочки сердца

- 1) endocarditis
- 2) paranephritis
- 3) lymphadenitis

13. воспаление мозговой оболочки

- 1) arteriitis
- 2) tracheitis
- 3) meningitis

14. одновременное воспаление кости и сустава

- 1) pancarditis
- 2) osteoarthritis
- 3) osteochondritis

15. воспаление почки и почечной лоханки

- 1) pyelonephritis
- 2) neuritis
- 3) parotitis

16. воспаление околосердечной сумки

- 1) paracystitis
- 2) periarteritis
- 3) pericarditis

17. множественное воспаление суставов

- 1) phlebitis
- 2) polymyositis
- 3) polyarthritis

18. воспаление потовых желез

- 1) polioencephalitis
- 2) poliomyelitis
- 3) hidradenitis

19. воспаление плевры

- 1) thyreoiditis
- 2) nasopharyngitis
- 3) pleuritis

20. воспаление гортани

- 1) laryngitis
- 2) thrombophlebitis
- 3) pharyngitis

21. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "выдай в таблетках, покрытых оболочкой":

- 1) da in tabulettis
- 2) da in tabulettis obductis
- 3) recipe in tabulettis

22. Укажите правильный вариант полной записи формулировки "*D.t.d.N.20*":

- 1) Da tales doses numero 20
- 2) Da tales doses Numero 20
- 3) Da tale doses numero 20

23. Укажите правильный вариант записи рецептурной строки

Возьми: *Хинозола*
борной кислоты по 0,2

- 1) Recipe: Chinosoli
Acidi borici ana 0,2
- 2) Recipe: Chinosoli
Acidi Borici ad 0,2
- 3) Recipe: Chinosoli
Acidum boricum ana 0,2

24. Выберите правильный вариант перевода термина "*folium Urticae*"

- 1) лист крапивы
- 2) лист подорожника
- 3) лист череды

25. Укажите правильный вариант перевода термина "*сухой экстракт*":

- 1) extractum siccum
- 2) extractum spissum
- 3) extractum fluidum

26. Выберите правильный вариант перевода термина "*Ferrum* ":

- 1) фтор
- 2) железо
- 3) кремний

27. Выберите правильный вариант перевода термина "*acidum sulfurosum*"

- 1) сернистая кислота
- 2) серная кислота
- 3) хлорная кислота

28. Выберите правильный вариант перевода термина "*оксид цинка*"

- 1) Ferri oxydum
- 2) Zinci oxydum
- 3) Argenti oxydum

29. Выберите соответствующий признак для термина "*Magnii carbonas*"

- 1) оксид
- 2) соль
- 3) кислота

30. Укажите правильное значение частотного отрезка *cor-*, *card-*

- 1) диагностическое средство
- 2) сердечное средство
- 3) гормон коры надпочечников

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям 1- рейтинг контроль

1. существительное “заслонка” и прилагательное “полулунный” в термине “узелки полулунных заслонок” переводятся:

- 1) noduli valvularum semilunarium
- 2) nodus valvulae semilunaris
- 3) noduli valvulae semilunaris

2. окончание прилагательного в термине “брюшная часть мочеточника” pars abdominal... ureteris
- 1) -us
 - 2) -is
 - 3) -a
3. окончание в родительном падеже термина “cartilago”:
- 1) -inis
 - 2) -icis
 - 3) -onis
4. существительное “vagina” и прилагательное “fibrosus” в термине “фиброзные влагалища”:
- 1) vaginae fibrosae
 - 2) vagina fibrosa
 - 3) vaginam fibrosam
5. существительное “клубок” и прилагательное “pulmonalis” в термине “легочные клубки” переводятся:
- 1) glomus pulmonalis
 - 2) glomera pulmonalia
 - 3) glomerum pulmonalium
6. окончание в родительном падеже термина “cornu”:
- 1) -is
 - 2) -us
 - 3) -ae
7. термин “крыльный отросток” переводится:
- 1) processus alaris
 - 2) processus alares
 - 3) processus alarium
8. термин “воротная вена” переводится:
- 1) vena portae
 - 2) vena parva
 - 3) vena cava
9. окончание прилагательного в термине “борозда каменистого нерва” sulcus nervi petros...
- 1) -us
 - 2) -i
 - 3) -um
10. окончание в родительном падеже “nomen”:
- 1) -ae
 - 2) -inis
 - 3) -i
11. термин “носовые хрящи” переводятся:
- 1) cartilagine nasales
 - 2) cartilago nasalis
 - 3) cartilaginis nasalis
12. существительное “мышца” в термине “мышцы неба и зева” переводятся:
- 1) musculi palati et faucium
 - 2) musculus palati et faucis
 - 3) musculorum palati et faucium
13. окончание существительного “tympanum” в термине “крыша барабана” – tegmen tympan ...
- 1) -ei
 - 2) -is
 - 3) -i
14. окончание в родительном падеже термина “corpus”:
- 1) -ae
 - 2) -i

- 3) -is
15. термин “поясничный позвонок” переводится:
- 1) vertebra thoracica
 - 2) vertebra lumbalis
 - 3) vertebra cranialis
16. термин “фиброзные сумки и влагалища” переводится:
- 1) plexus nervorum cranialium
 - 2) bursae et vaginae fibrosae
 - 3) incisura ischiadica major
17. окончание существительного “acromion” в родительном падеже:
- 1) -ae
 - 2) -i
 - 3) -is
18. прилагательное в термине “крестцовая кость”:
- 1) cruciata
 - 2) sacralis
 - 3) sacrum
19. окончание в родительном падеже термина cogni:
- 1) -us
 - 2) -is
 - 3) -ae
20. термин “подъязычные железы” переводится:
- 1) glandula parotis
 - 2) glandulae thyroideae
 - 3) glandulae sublinguales

2-рейтинг контроль

1. воспаление кожи
- 1) cystitis
 - 2) dermatitis
 - 3) nephritis
2. воспаление всех оболочек глаза
- 1) osteomyelitis
 - 2) panophthalmitis
 - 3) hidradenitis
3. опухоль из мышечной ткани
- 1) myoma
 - 2) osteoma
 - 3) chondroma
4. опухоль, состоящая из костной ткани
- 1) osteoma
 - 2) lymphangioma
 - 3) angioma
5. опухоль, состоящая из жировой ткани
- 1) lipoma
 - 2) cystoma
 - 3) myoma
6. зубная опухоль
- 1) odontoma
 - 2) osteochondroma
 - 3) osteoma

7. наука о детских болезнях и их лечении
- 1) paediatrics
 - 2) psychiatry
 - 3) geriatrics
8. боль в ухе
- 1) brachialgia
 - 2) cephalalgia
 - 3) otalgia
9. боль в желудке
- 1) gastralgia
 - 2) pectoralgia
 - 3) glossalgia
10. множественные ангиомы
- 1) dermatosis
 - 2) leucocytosis
 - 3) angiomatosis
11. скопление крови в суставе
- 1) toxicosis
 - 2) leucocytosis
 - 3) haemarthrosis
12. скопление воздуха в грудной клетке
- 1) parodontosis
 - 2) neurosis
 - 3) pneumothorax
13. скопление гноя в плевральной полости
- 1) toxicosis
 - 2) necrosis
 - 3) pyothorax
14. соединение костей соединительной тканью
- 1) dysostosis
 - 2) synchondrosis
 - 3) syndesmosis
15. грибковое заболевание
- 1) mycosis
 - 2) thrombosis
 - 2) thyrotoxicosis
16. патологическая сухость губ
- 1) varicosis
 - 2) xerosis
 - 3) xerostomia
17. увеличение количества эритроцитов
- 1) erythrocytosis
 - 2) fibrosis
 - 3) fibromatosis
18. застой крови
- 1) angioneurosis
 - 2) haemostasis
 - 3) haemarthrosis
19. уплотнение стенок сердца
- 1) cardiosclerosis
 - 2) arteriosclerosis
 - 3) osteosclerosis

20. уплотнение стенок вен

- 1) phleboscrosis
- 2) pneumonoscrosis
- 3) cerebroscrosis

3 - рейтинг контроль

1. Выберите правильный перевод текста рецептурной строки *Recipe: Infusi foliorum Digitalis 15,0 – 200ml*

- 1) Возьми: Настоя листьев наперстянки 15,0 – 200 мл
- 2) Возьми: Настоя листьев чабреца 15,0 – 200 мл
- 3) Возьми: Настоя травы зубровки 15,0 – 200 мл

2. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки *"in capsulis gelatinosis"*

- 1) в пилюлях
- 2) в таблетках покрытых оболочкой
- 3) в желатиновых капсулах

3. Укажите правильный вариант записи рецептурной строки: *Возьми: Гидрохлорида Хинина 3,0*

- 1) Recipe: Chinini hydrochloridum 3,0
- 2) Recipe: Chinini hydrochloridi 3,0
- 3) Recipe: Chininum hydrochloridi 3,0

4. Выберите правильный вариант перевода термина "ромашка лекарственная"

- 1) Valeriana officinalis
- 2) Chamomilla officinalis
- 3) Calendula officinalis

5. Выберите правильный вариант перевода термина *"этиловый спирт "*

- 1) solutio spirituosa
- 2) solutionis spirituosae
- 3) spiritus aethylicus

6. Выберите правильный вариант перевода термина *"Sulfur"*

- 1) кремний
- 2) свинец
- 3) сера

7. Выберите правильный вариант перевода термина *"acidum sulfuricum"*

- 1) серная кислота
- 2) азотная кислота
- 3) хлорная кислота

8. Выберите правильный вариант перевода термина *"пероксид водорода"*

- 1) Ferri oxydum
- 2) Hydrogenii peroxydum
- 3) Nitrogenii peroxydum

9. Выберите соответствующий признак для термина *"Bismuthi subnitras"*

- 1) оксид
- 2) соль
- 3) кислота

10. Укажите правильное значение частотного отрезка *the-*

- 1) сера
- 2) чай
- 3) этил

11. Выберите правильный вариант перевода термина *"Hydrogenium"*

- 1) водород
- 2) железо
- 3) ртуть

12. Выберите правильный вариант перевода термина "*acidum carbonicum*"
- 1) угольная кислота
 - 2) бензойная кислота
 - 3) фолиевая кислота
13. Выберите правильный вариант перевода термина "*оксид алюминия*"
- 1) *Aluminii oxydum*
 - 2) *Aluminii hydroxydum*
 - 3) *Aluminium oxydulatum*
14. Выберите соответствующий признак для термина "*Magnesii subcarbonas*"
- 1) оксид
 - 2) соль
 - 3) кислота
15. Укажите правильное значение частотного отрезка *-lax-*
- 1) седативное средство
 - 2) слабительное средство
 - 3) местнообезболивающее средство
16. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "*смешай, пусть получится паста*"
- 1) *misce, fiat pilulae*
 - 2) *misce, fiant pasta*
 - 3) *misce, fiat pasta*
17. Выберите правильный вариант перевода термина "*настойка пустырника*"
- 1) *tinctura Leonuri*
 - 2) *tinctura Convalallariae*
 - 3) *tinctura Menthae piperitae*
18. Выберите правильный вариант перевода термина "*подсолнечное масло*"
- 1) *oleum Helianthi*
 - 2) *oleum Persicorum*
 - 3) *oleum Ricini*
19. Укажите вариант правильно согласованного термина "*спиртовая настойка*":
- 1) *spiritus aethylicus*
 - 2) *tinctura spirituosa*
 - 3) *aether aethylicus*
20. Выберите правильный вариант перевода названия "*Argentum*"
- 1) серебро
 - 2) железо
 - 3) углерод

7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Значение латинского языка для науки, культуры и образования.
2. Краткая история развития латинского языка. Кто из русских учёных писал научные труды на латыни?
3. Ветеринарная терминология.
4. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных, дифтонгов и буквенных сочетаний.
5. Долгота и краткость слогов. Ударение. Правила ударения.
6. Имя существительное. Предварительные сведения о пяти латинских склонениях. 7. Первое склонение. Словообразование. Важнейшие суффиксы существительных I склонения. Исключение из правил о роде существительных первого склонения. Порядок слов в латинском предложении.

8. Второе склонение существительных. Словообразование. Важнейшие суффиксы и исключение из правил о роде существительных II склонения.

9. Обзор прилагательных I и II склонения (первая группа латинских прилагательных). Согласование прилагательных с существительными II склонения. Структура врачебных терминов.

10. Третье склонение существительных: общая характеристика.

11. Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правил о роде существительных мужского рода III склонения. Склонение существительных мужского рода. Важнейшие суффиксы существительных мужского рода III склонения.

12. Существительные женского рода III склонения. Исключение из правил о роде существительных III склонения. Склонение существительных женского рода. Важнейшие суффиксы существительных женского рода III склонения.

13. Существительные среднего рода III склонения. Исключение из правил о роде имён существительных среднего рода III склонения. Склонение существительных среднего рода. Важнейшие суффиксы существительных среднего рода III склонения. 14. Греческие существительные III на -sis.

15. Прилагательные III склонения (вторая группа латинских прилагательных). Согласование прилагательных с существительными. Важнейшие суффиксы прилагательных III склонения.

16. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, неправильная, недостаточная.

17. Важнейшие приставки прилагательных.

18. Глагол. Общие сведения: два числа, три лица, шесть времён, три наклонения, два залога.

19. Четыре спряжения латинских глаголов.

20. Причастия. Причастие настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

21. Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

22. Числительные. Количественные и порядковые числительные и их склонение. Согласование количественных числительных с существительными. Числительные-наречия.

23. Предлоги. Предлоги, управляемые винительным падежом. Предлоги, управляемые творительным падежом. Предлоги, управляемые винительным и творительным падежами.

24. Словообразование врачебных терминов. Важнейшие латинские приставки, применяемые в терминологии.

25. Термин. Терминология, номенклатура. Структура терминов.

26. Способы образования терминов.

27. Ботаническая номенклатура.

28. Зоологическая номенклатура.

29. Таксономическая классификация растений и животных.

30. Биноминальные и униноминальные названия в ботанике и зоологии.

31. Ветеринарная терминология.

32. Клиническая терминология.

33. Фармацевтическая терминология.

34. Лекарственные формы.

35. Химическая терминология.

36. Химические элементы.

37. Кислоты, соли, оксиды, пероксиды, гидроксиды.

38. Многословные названия лекарственных препаратов.

39. Рецепт. Рецепт и его составные части.

40. Употребление форм повелительного и сослагательного наклонений в рецептах. 41. Простые и сложные рецепты.

42. Дополнительные надписи на рецептах.

43. Виды рецептов: простые, дозированные, недозированные, магистральные, официальные; развёрнутые и сокращённые

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература:

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Зоотехния" и спец. "Ветеринария" [Текст] : / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2015. - 192 с.
2. Валл, Г. И. Латинский язык : учебник для вузов ветеринарных специальностей [Текст] : / Г. И. Валл. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. - 237 с
3. Вульф, В. Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии : учебное пособие для студентов вузов по специальности ветеринария [Текст] : / В. Д. Вульф. - М. : АГРОПРОМИЗДАТ, 1988. - 175 с.

Дополнительная литература:

4. Гончарова, Н. А. Латинский язык [Текст] : / Н. А. Гончарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Высшая школа, 2010. - 312 с.
5. Григорьев, А. В. Латинский язык [Текст] : / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. 1. Теория и практика. - Москва : Прометей, 2011. - 252 с.
6. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь [Текст] : / И. Х. Дворецкий. - 4-е изд., стер. - Москва : Русский язык, 1996. - 846 с.
7. Жданова, Е. В. Латинский язык [Текст] : / Е. В. Жданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с.
8. Зеленовский, Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Текст] : / Н. В. Зеленовский. - Москва : Лань, 2013.
9. Латинский язык : учебник [Текст] : / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 4 изд. - М. : ВЛАДОС, 1996. - 432 с.
10. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Латинский язык» для студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» всех форм обучения/ сост. Э. С. Лоова. - Нальчик : КБГАУ, 2017. эл. опт. диск (CD-ROM).
11. Латинско-русский и русско-латинский словарь-минимум анатомических терминов по дисциплине "Латинский язык" : справ. изд. для студ. напр. подг. "Ветеринария" / сост. Э. С. Лоова. - Нальчик : КБГАУ, 2016. - 142 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

12. Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Латинский язык» для студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» всех форм обучения. Нальчик: КБГАУ, 2022. 163 С.
13. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках : справочное издание для студ. вузов, обуч. по спец. "Ветеринария" [Текст] : / пер. Н. В. Зеленецкий. - 5-е изд. - СПб. : Лань, 2013. - 400 с.
14. Петрученко, О. Латинско-русский словарь : справочное издание [Текст] : / О. Петрученко. - 10-е изд. - СПб. : Лань, 2001. - 704 с.
15. Пособие по латинскому языку : учебное пособие для студ. вузов [Текст] : / ред. Т. Г. Казаченок. - Минск : Выш. шк., 1989. - 144 с.
16. Юдакин, А. П. Латинский язык : учебник для вузов [Текст] : / А. П. Юдакин. - М. : Ассоциация "Ротация", 1994. - 617 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Латинский язык» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н
Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Mundus Latinus	http://www.munduslatinus.de
Большой латинско-русский словарь (Дворецкий И.Х.)	http://linguaeterna.com
Lingua Latina Aeterna	http://www.linguaeterna.com/
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет